

北大日刊

The University Daily

號一〇六二第

張大一版出日今

地址	北京景山東街北京大學第二院
報費	每份銅元二枚每月自取一角五分 派送一角七分外省三角(郵費在內) 報費先付郵票不收
廣告費	用五號字七日以內每字八厘一月以內五厘長期面訂五十字起碼封面加倍

(目要日本)

- ▲會計課通告
- ▲發起育德學友會啓事
- ▲北大山東同鄉會啓事
- ▲「講演錄」明治維新的要素(三浦周行)

國立北京大學啓事二十年三月十八日

查十九年暑假准予畢業各生業經公布在案惟證書上應貼各生最近二寸相片一張由校加蓋鋼印送部查驗用印寄回後方能發給務望將是項相片即日送交文牘課以便黏貼後送部驗印此啓

本校布告

體育部布告

本屆競賽運動隊兩宜組成，茲擬定項目如左：
徑賽：一百米，二百米，四百米，八百米，一千五百米，三千米，高欄，低欄，接力賽跑，
田賽：跳高，跳遠，撐竿跳高，鐵球，鐵餅，標槍，
以上各項同學欲作何項運動，可速到體育部報名，以便練習預備參加各運動會此布。
二十年四月二日

公告

會計課通告

雲南籍學生本年春季獎學金現已匯到即希攜帶入學證及圖章來會計課領取爲荷特此通告
四月九日

教育系全體同學公鑒茲定於本月十二日(星期日)上午八時在第二院宴會廳開會歡送本系四年級畢業同學並在二院攝影紀念務望各位同學準時出席爲要四年同學恕不另函通知此啓
北大教育學會文書股 四月十日

發起育德學友會啓事

育德畢業諸位同學，自從母校分別以來，絕少聚談機會，以致彼此日漸生疏。即有人欲作進一步的認識，事實上有許多困難，阻止了他的進行。常此以往，勢必隔膜愈增，不能充分了解，終無合作機會了。鄙人等有鑒於此，認爲有組織同學會的必要，好使同學們再行團聚起來，充分享受同學們所能供給的快樂。在死板的課堂生活之外，開闢一所快樂的園地，同學們定都樂於參加吧！
今定於本星期日(四月十二日)上午九點在

第二院大講堂開籌備大會，磋商一切進行事宜，屆時望諸同學務必出席。

發起人

劉繼曾 謝厚民 高維辰
吳玉麟 李廣綏 薛致乾
王鴻圖 王植先 羅逢讓
路兆治 姜元科 杜金桂
李斐文 婁壽昌 王象咸 同啓
王樹民 王煥助 郝樹榮
齊聯科 王德昌 曹振川
韓榮德 張金綬 穆庚寅
張桐 張世昌 常積仁
王春祥 田文奎 田文彬

北大國文學會通告一

茲由執行委員會議決研究及出版問題先行徵求各會員之研究方法定期開會討論等語爲此特請諸會員對於研究方法詳細說明函交一院國文教授室爲盼以便討論具體辦法而利進行但以四月十五口爲限過期無效

北大國文學會通告二

並定於本月十五日(星期三)下午四時在一院國文教授室開執行委員會討論本會研究出版事宜望各委員屆時撥冗出席爲盼並希諸會員蒞場列席參

校醫室啓事

啓者本校施行種痘本定自四月六日起開始曾經佈告茲以六日至八日適值春假特改期自四月九日起開始但仍按公佈號數次第接種以六日爲限過期概不補種特此通告
四月一日

一九三二級畢業同學錄攝影部通告

各系代表公鑒：經四月二日委員會議決：凡各系教員像片：全班攝影，及各系全體像均限於四月二十日絕對收齊。請各代表，務於四月二十日前將各片收齊交西齋黃字九號北門張明示收。遲則將來不及製銅板。特此通告，請注意焉。
四月三日

北大演說辯論會啓事

本會根據大會議決爲鼓勵同學練習演說起見即將發起華北五大學演說比賽會至於經費已蒙蔣校長熱烈贊助允予撥給惟近年以來本校同學對於練習演說之興趣實屬冷淡以故優良演說之士亦屬寥若晨星若以此而出席華北比賽實難預操左券尙望本校同學對於平時練習踴躍參加在此短時期內須練成精巧之技能以期華北錦標而增學校榮譽如此

庶不負蔣校長贊助之熱心而於本會亦與有光榮也
謹此陳述希共鑒之
四月二日

●北大演說辯論會徵求新會員啓事

本會重新徵求新會員凡本校同學願練習語言者請
于本星期內到一二三院號房簽名為荷 四月二日

●經四諸位同學：

本團擬于四月中旬先由水路直抵大連旅順繞至
哈埠折回瀋陽返平時便道天津考察時間約需三週
一切費用除學校補助四十元外每人尚須負擔四五
十元之譜願去者務於四月十日以前在第三院號房
簽名以便交涉半價車船票及應籌備之事宜

北京大學經濟考察團啓 四月一日
經濟學系

●北大山東同鄉會啓事

逕啓者此次山東全省教育局長會議有「各縣貨費
補助費旅行費及與貨費同性質之費一律取消」之
議決案消息傳來本會即積極進行反對採取步驟爲
第一去電(已發出)教廳請其對此案慎重處理第二
向山東各處發宣言(宣言已付印)刻正聯絡北平各
校一致反對此事關係我們學業前途匪淺凡我同鄉
如有善謀高見供獻本會共策進行尤爲切盼此

全體同鄉均鑒

文書股

四月九日

●翟永坤啓事

逕啓者，關於郁達夫先生事，已得周豈明先生來
信，今把原信抄錄在下面，給大家看看——
資生兄：

頃得達夫來信，知會暫離上海，現已回去。
關於功課事亦曾說及，云「暑假之後決計北上，
以教書爲活，大約暑假前後當有詳信奉告」云云
，併以奉聞。匆匆。

四月五日晚，作人。

講演錄

●明治維新之要素

三浦周行講演
汪濂泉筆記

我向來對中國便抱有一定的同情；今天能到具
有光榮歷史的貴大學來講演，覺得非常的榮幸。
結過昨晚與貴校商議的結果，今天的講題是：「
明治維新之要素」。

國近年來很有許多研究明治維新歷史的人；這原
因，一定是因爲中國現在正在革命進展的時期，
想拿隣國革命的歷史，作爲革命進展中的參考；
這種精神，完全出於一片愛國熱誠的精神，實在
令人佩服。

西洋的文明，由於日積月累而來，不是一步成
功的；日本的維新和西洋文明的進展一樣，也決
非一朝一夕之故。說起明治維新的原因，無異於
講全部的日本史，在這短促的時間內，決不能給
諸位以滿意的答覆；所以我把牠的原因讓諸君自
己去研究，現在只說到牠的幾個要素；這自然只
是這段革命史中的一部分，而不能認爲是明治成
立要素之全部。

明治維新究竟始於何時呢？這個問題在日本有
種種不同的見解，有的說始於距今六十年的明治
四年，將國內之封建勢力掃除之後的時候。的確
，若從這點看來，當然不失爲維新開始的一個理
由，因爲從那時起，確乎掃除了傳統的封建勢力
，而成立了現代的郡縣制度；不過這是明治維新
事業方才就緒的時候，決不是維新事業完成的時
候。

依我個人的意見看來，明治維新之成立，應在
二十二年發佈憲法，三十二年開國會的時候。所
以我們今天所說的，也不逸出這個範圍，只說明

自制憲至憲法成立之間的幾件要事而已。

明治維新成立之要素，大約可自下面幾點來說
明：

(一)統一之傾向 無論古今中外，凡革命之先
，總要呈出不安。動搖和鬥爭種種現象，在這種
不安，動搖和鬥爭的過程中，有一種特殊的有少
的力量起來，戡定一切不穩的現象，方能談到改
革的事業；明治維新當然也脫不了這個步驟。

從政治上看來，德川幕府雖然在日本有聲勢
赫赫的二百餘年的歷史，但仍掩不住天皇的神聖
，這是明治成立的第一個原因；知道日本史的人
都知道日本的政權有時屬於貴族，有時屬於軍人
，但無論政權在誰手裏，而主權仍在天皇；故人
民養成一種固定的觀念，以爲主權一定應當在天
皇手裏；或者這是有點偏於形式，一遇國家大事
，便一定要天皇裁判；這還是明治成立第二個原
因。

因此，當時注意維新之人，一定要在下面的
兩條路中擇其一條(一)是打倒天皇，將主權流
入他人之手；(二)是將幕府之權歸諸天皇。

明治維新者，即德川幕府將政權歸諸天皇也
。這個現象，即「推倒幕府」尊崇王室，標語的
現實，蓋當時之人，皆以政權不應出於二途，所
以這個口號終於實現，而將政權歸諸天皇了。然

而事實上也有許多障礙：當時第一個障礙，便是明治元年東北(?)軍人之反抗政府；可是這種舉動，是單純的反抗新政府，不是對天皇而發；因為當時的天皇，尚在右傾時期，實際上左右當時政權的，不過二三強藩而已。後來這個變亂，不久也就自歸銷滅了。

後來雖有幾個變亂，但也不是對待天皇，都是對新政的不明瞭而發，是一定的。有的在廢藩置縣時代，政府將地方官調置，本地人民因為依戀地方官的情緒而暴動；有的因為當時官吏喜着洋服，一般人民目為是「胡服」「夷裝」而暴動；這種變亂的動機，在今日視之，固不置一笑，然在初步改革之時，當然免不了這種衝突。這些項屑的叛亂，都賴兵力壓服了，經過西南戰爭以後，這種武力的變亂便銷聲匿跡，而文字的變亂又繼之而起。

在這個時候，盧騷的民權自由論，在日本的社會上最為流行。他們主張國家的主權，應歸諸國民自己，而不應以天皇為其國家的代表；這種議論，幾乎影響於國體之變革，最為當時政府所

懼怕，故政府竭力的壓服，將這種論調拚命的壓服下去，可是這時雖然有這種很激烈的言論，而同時也有國家主義的言論，與之相頡抗，故最終仍是政府方面得到了勝利。

在這個動搖的時期，政府仍向統一的傾向進行；一方面將諸藩之政權，歸諸政府，一方面政府以他種制度，——郡縣制度——代替之；最初，尚不過是舊藩之重置，至明治四年制憲時，這種封建勢力便完全銷滅了，這時。武士的領土也由政府收回；明治三年又頒布徵兵令，國民凡達到相當年齡者，俱有當兵之義務，順利的達到了全國皆兵的制度，此後武士無實權了，諸侯消滅了，國家沒過着一點反抗地完成了統一的傾向。

從表面看起來，這種順遂的現象，不能不算是一件怪事；但只要明瞭日本的天皇在日本人民心目中占有什麼地位，便立刻可明瞭這種現象，一點不足為奇了。當時政府於消滅諸侯權之後，復打破社會上的階級，去掉有階級性的法令，使人民在法令之前無所謂貴賤之分；這件事情在社會改革上是含有深長的意味的，日本賤民階級，

至今猶稱頌當時政府的德政，雖然其他階級，同時也持有反對的論調。

現在再就明治時代實際建設的工作說一說。

(2) 教育方面 在強藩柄政正盛的時代教育事業是各自為政，並沒做到統一的地步；明治四年，

撤藩置縣後，始一改從前的辦法，將全國教育統一一，先前教育的施設因階級的區別而不同；那時，既把社會上的階級掃除，同時教育上也打破階級制度，使全國國民皆有享受同等教育的機會。

(2) 財政方面 昔時，土地之買賣，就在禁令，不得自由；明治六年，撤去禁令，指定地主的所有權，同時又制定1%的稅制，確完租稅制度。復次，又將貨幣制度也於這時確定；日本從前的貨幣只是一種不兌現的紙幣，故全國人民都熱烈地渴望貨幣之統一；當時的政府很窮，不能急切地從事整理，至明治四年始頒布貨幣條例，補助金融之弊一方清理藩鎮時的債務，一方收回不兌現的紙幣；這種紙幣便因此漸歸消滅。這些事業在明治初年都一一做到了；固然完成之美仍應歸諸後走，然而當時的亂造成了相當的基礎。

(二) 進取的傾向 明治以前復古之勢很盛

；明治初年的佈告，尚有「西洋之學為補助」之語，於此，足見當時的情形如何了。可是，這時西洋的學說和江河的波濤似的澎湃而來，不久，人民便被這種學說陶醉了。各地皆設西洋式的學校，子弟多往西洋流學，當時的政治，經濟都普遍的西洋化，竭力倣效，唯恐不及。在明治以前，因受歐美人的壓迫，「攘夷論」很盛；這時，都感到這種論調的錯誤；甚至向來主持攘夷論最盛的人，現在也一變而為開國論者。當時有一種「開化進取，採長補短」的學說產生，足見當時心醉西學的一般。明治五年，頒佈誓文五條，其中第一條的「廣行議會，完全准諸公論」的精神，到這時也徹底實行起來了。

法律方面，亦竭力倣效歐美的法律；就民法而論，制定民法本應當參照本國的民情，習俗，但當時，都置此而不顧，拼命的將歐美的法律介紹過來，甚至將法國的法典直接翻譯過來，一字不易地拿到日本去執行；因然當時法律的修改，因促進取消不平等條約的時期而進行；而後日

終因不合日本之國情，數遭人民的反抗而延期實行。

教育方面，勵行小學教育；在政府方面竭力推廣小學的施設；而當時的人民知識非常淺薄，還不能明瞭政府的這番苦心，有一時，人民以為敷設的電線專為耶穌教傳教而用，而電線為少女之膏血所塗成，所以當時很有人將自己的幼女趕快嫁出去，以免耶穌徒取她們的膏血，又徵兵令中誤用「血稅」一語，人民以為係製洋菜所用，因此起了暴動；當時人民都以為電線之上附着魔鬼，所以經過電線之時都用扇子遮蔽自己的頭部，以防魔鬼降臨；在這種情形之下，推行教育自然是非常困難的；而當時設立小學的經費又取之於民間，由人民自己捐款來成立，更受人民的反對；人民還固執着「生能與士相親即為幸福」的思想，當然不特意使他們的子弟受新式教育的洗禮，所以當時很有「捐錢則可，受教育則不必」的趨勢。

政府對於推廣教育很用了相當的苦心，用種種手段，來壓服這種反動的力量；甚至迫令持反對言論最力之人，做推廣教育的宣傳；後來，這

個困難漸漸的減少了；但第二個困難又相繼而起；這個困難是什麼呢？總括說就是教師和教科書的缺乏；當時大學的教師不用說都是西國人，而中學的教師也都用西國人；明治五年頒布學制後，設師範學校一所，造就師資，這所學校的教師是美國人，所以便換湯不換藥的大施其美國教育，明治五年時的修身教科書中，竟有與日本國體抵觸的贊美美國共和政體之論；就此，亦可想見一斑了。

明治初年至明治四年所頒布的學制，是採用法國的劃一主義；後來漸採取美國之自由主義，至明治十三年便完全變成美國式的自由教育了。

彼時教育會中有「按地方上的情形，斟酌辦理」一語，因此，有許多地方藉詞便不設立學校，使方興的教育又受一打擊；政府不得已又重新採取法國的劃一主義。像這樣不明瞭教育的內容，這種朝令夕改的辦法，實有違辦教育之旨，然就當時的情形，及辦事者之無學識觀之，亦當予以相當的原諒！

這種努力西化的影響，使人民發生一種羣衆本國的心理，認為本國的一切習俗都是陋習，棄之如敝屣；甚至在昔時認為最珍貴的物品，現在任意拋棄，毫不顧惜。一般志士，有的變本加厲的主張廢除日文，定英文為國語；又以國人的體格不佳，非如西人之偉軀不足稱為良好的體格，殊……一切淺薄的觀察，在今人之眼光觀之，不置一笑；但這時期竭力歐化的結果，竟使日人在現代科學界中取得了相當的地位；歐人集中數世紀的力量造成的今日之文化，被日本僅僅於半世紀之內便獲得了；這不能不算是饕餮般的吸食的結果。

種固結的永恒的鬥爭，實在便是明治維新成功的原因，因為有這二者互相調節之力，才不致使日本傾於極端走入絕境；同時，她又促起國民的反省。

(三)國民的反省 明治初期有兩種思潮在日本的思想界中活躍着，一是守舊，一是維新；這二者鬥爭不已，無論何時，都立在相反的地位想握思想界的霸權；雖然這二者誰也沒被誰銷滅，固定的在思想界中活躍着；然而有時一種思潮佔了優勢，另一限退居劣勢；也有時一種思潮想冲破藩籬而特出，但又被別一種思潮所拉回；這

明治十年至二十年之間是日本國民反省的時代，完成國家主義的時代；這時，有許多人已明瞭一味崇拜西洋之不當，提倡「國粹論」，主張以日本之神道教、儒教、佛教合為一教以敵抗外來的基督教；向來醉心於西洋之功利主義的人，也轉回頭來倡導「尊皇論」了，這個潮流所趨，便成了憲法，規定天皇的地位，權限……俾天皇根據憲法執行其主權。

這種極端守舊和極端維新的潮流之激蕩，使人民失去了中心觀點，陷入無所適從的地位；為補救此弊，二十三年便有規定國民道德之舉，使人民免掉異端的誘惑，完成徹底反省的傾向。

這三者雖不能算是全部的要素，但確是其中之舉步大者。我的言語難查不能盡情的將好的意見貢獻於諸位，空耗諸位之寶貴的時間，覺得非常抱歉的。寒食節前三日，草於北大。